

EDICIONES EUNATE



Pintor Crispín 10, entreplanta B, 31008 Pamplona (Navarra),
E-mail: eunate@eunateediciones.com

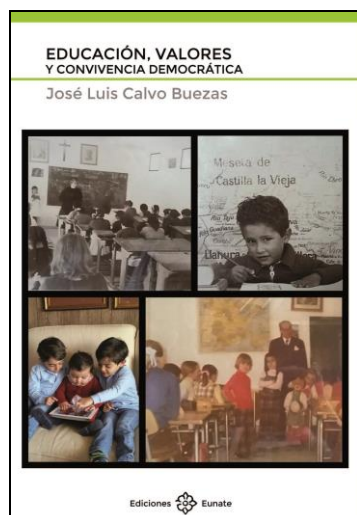
Cien Puertas, Cien Caminos
Tfno: 948-272352
www.eunateediciones.com

¡Novedad editorial!

Educación, valores y convivencia democrática

José Luis Calvo Buezas

508 páginas, 28€



El autor trata, con mirada ética, los *problemas más graves que acucian hoy a España*, tanto políticos, sociales, culturales, educativos y económicos, como la corrupción, el separatismo catalán, paro y pobreza, la discriminación contra la mujer, el terrorismo, las migraciones, la trata de seres humanos, el racismo, el auge de los asesinatos de pareja, las violaciones, el ecologismo y calentamiento del planeta, las amenazas y posibilidades de las nuevas tecnologías, *las fake news* y la posverdad, el perverso fanatismo de las religiones, así como del visceral laicismo agresivo, y por supuesto los problemas educativos en un mundo globalizado, multiétnico y pluri cultural.

José Luis Calvo Buezas (Extremadura 1940) es catedrático de Filosofía en Enseñanzas Medias desde 1975, *Doctor en Filosofía y Letras* en la Universidad Complutense (1975), *Doctor en Ciencias de la Educación* (Sección Psicología). Universidad de Oviedo (1985). Ha ejercido como Director de Instituto en Rota y Oviedo, Inspector de Educación en Asturias, con 45 años de docencia. Desde su fundación en 1996 ha sido miembro investigador del Centro de Estudios sobre Migraciones y Racismo (CEMI-RA), Es autor de múltiples artículos en revistas, y ha participado en varios libros colectivos.

Puede adquirir su ejemplar en su librería habitual,
En nuestra web: <http://eunateediciones.com/?p=1498>
A través del correo eunate@eunateediciones.com

Adjuntamos índice de contenidos.

ÍNDICE

| | |
|---|------------|
| Presentación (Tomás Calvo Buezas) | 17 |
| Prólogo (Manuel Pecellín Lancharro) | 23 |
| PARTE PRIMERA. RELECTURA DEL KRAUSISMO Y DE LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA | 29 |
| Introducción ¿El mensaje ético krausista tiene vigencia hoy? | 31 |
| I. EDUCACIÓN, la clave del progreso humano | 37 |
| Capítulo 1. La ética ¿remedio del mal social? | 9 |
| 1.1. La verdad, un camino para la libertad ¡Cuidado con la posverdad! | 9 |
| 1.2. Tolerancia ante otras opiniones y el abuso de la libertad de expresión. | 44 |
| 1.3. Asentar la libertad en la verdad, sendero ético krausista..... | 47 |
| 1.4. La educación factor crucial del desarrollo de los pueblos | 49 |
| 1.5. Ciencia, ética y reforma social: el paradigma de los krausistas | 55 |
| 1.6. Vigencia de la ética krausista y de la ILE en la España actual..... | 59 |
| Capítulo 2. La ética busca el perfeccionamiento humano | 61 |
| 2.1. Educación integral, bastante más que prepararse para un trabajo | 61 |
| 2.2. La ignorancia, el principio de todos los males y la educación como solución | 64 |
| 2.3. “El hombre nuevo se hace en los espíritus, no en las barricadas” | 65 |
| 2.4. Hechos que conmoverían a los maestros krausistas | 70 |
| 2.5. ¿Qué mensajes ofrecerían los krausistas a nuestros “millennials” y “ni-ni”? | 72 |
| Capítulo 3. Los “maestros” de la ILE ¿ejemplos para los del siglo XXI? | 77 |
| 3.1. ¿Han perdido los maestros de hoy el poder de impulsar valores como ayer?..... | 78 |
| 3.2. Los maestros y maestras rurales, base de la renovación pedagógica | 82 |
| 3.3. España lo que necesita es formar hombres y mujeres en cuerpo y alma | 84 |
| 3.4. El decálogo ético para maestros | 86 |
| 3.5. La disolución de la ILE, la nueva Fundación y una Avenida en Madrid en 2017 con el nombre de la ILE | 91 |
| Capítulo 4. Los reformadores de la ILE ¿pioneros en la promoción de la mujer? | 95 |
| 4.1 La promoción de la mujer, particularmente la rural: comenzar por la Educación..... | 96 |
| 4.2. La Institución Libre de Enseñanza y el incipiente feminismo..... | 99 |
| 4.3. Logros modernos de la mujer, tal vez no soñados por las institucionalistas | 101 |
| 4.4. Discriminaciones contra las mujeres en lo laboral y en lo religioso | 103 |
| 4.5. Horrores contra las mujeres: asesinatos, violaciones, acosos..... | 106 |
| 4.6. Reacciones críticas al MeToo: el revuelo del Manifiesto de las 100 artistas francesas..... | 119 |
| 4.7. Abanicos rojos en los Goya y la ocurrencia de la “portavoza” | 121 |
| 4.8. Éxito de la huelga feminista del 8-M: la mejor del mundo | 124 |
| 4.9. La Manada, protestas femeninas contra los jueces. El nuevo Consejo de Ministras | 128 |
| II. REFORMAS SOCIALES ¿son posibles sin la educación? | 133 |
| Capítulo 5. Lucha contra la corrupción: los krausistas creían que podía erradicarse | 135 |
| 5.1. La corrupción en España: un cáncer económico, pero sobre todo ético | 136 |
| 5.2. La cárcel es necesaria para los corruptos, pero la solución es la ética pública, fundamentada en valores | 138 |

| | |
|---|------------|
| 5.3. El grave mal de la corrupción puede erradicarse, según los krausistas . | 141 |
| 5.4. Ejemplos éticos de políticos krausistas. Salmerón, Besteiro y Azcárate | 143 |
| 5.5. La política debe fundamentarse en valores, como el buscar el bien común..... | 146 |
| Capítulo 6. ¿Libertad sí, deberes también!..... | 149 |
| 6.1. Ética indolora, posdeber y exigencia del deber krausista..... | 150 |
| 6.2. Una moral sin deberes y exigencias, no educa | 152 |
| 6.3. Disolución de la ILE, exilio y nueva Fundación Giner de los Ríos | 156 |
| Capítulo 7. Abolición de la esclavitud y derechos humanos: horizonte ético de los krausistas | 159 |
| 7.1. Los maestros de la ILE, luchadores contra la esclavitud..... | 160 |
| 7.2. La esclavitud y la falacia criminal de “razas superiores” | 161 |
| 7.3. La abolición de la esclavitud en las Colonias españolas: protagonismo de los krausistas | 163 |
| 7.4. Las esclavas sexuales de hoy: trata de mujeres y botín de guerra..... | 166 |
| 7.5. Refugiados de guerras ¿sufrimos los europeos amnesia histórica? | 170 |
| 7.6. Refugiados del hambre y pateras de muerte ¿hospitalidad o rechazo? . | 172 |
| 7.7. El nuevo Gobierno socialista, el “Aquarius” solidario, crecen las pateras | 176 |
| Capítulo 8. Regeneración burguesa, liberal y laica, objetivo de los institucionalistas | 183 |
| 8.1. Los ideales y valores del reformismo burgués de la ILE | 184 |
| 8.2. Reformismo liberal y crítica de socialistas como Besteiro..... | 190 |
| 8.3. Educación laica de los krausistas | 192 |
| 8.4. Los krausistas y su conflicto con la jerarquía católica | 195 |
| 8.5. Hoy la religión, no impuesta y tolerante, puede ser un factor positivo . | 200 |
| 8.6. Hoy escuela pública, concertada y privada ¿se ha solucionado el problema?..... | 202 |
| III. RELIGIÓN, PODER Y ENSEÑANZA. | 205 |
| Capítulo 9. El poder manipula a la religión: la perversión de lo sagrado | 207 |
| 9.1. Terrorismo yihadista y víctimas inocentes de guerras..... | 208 |
| 9.2. Más mártires cristianos hoy que en el imperio romano..... | 210 |
| 9.3 Poder político y religión: los peligros de un perverso maridaje | 211 |
| 9.4. “No hay judío ni griego, no hay esclavo ni libre”: paradigma del converso Pablo de Tarso | 216 |
| 9.5. El mestizaje enriquecedor y el sincretismo religioso | 218 |
| 9.6. Universalismo, Misiones y servicio humanitario | 220 |
| 9.7. Averroes, musulmán del siglo XII ¿un maestro contra el fanatismo islámico? | 224 |
| 9.8. Condena de todo terrorismo: imperativo ético de todas las religiones.. | 226 |
| 9.9. Islam y terrorismo: “¡No en mi nombre!” proclaman los pacíficos musulmanes | 229 |
| Capítulo 10. Luchar contra todo fanatismo: lección de los krausistas . | 233 |
| 10.1. Lo funesto de la intolerancia y del fanatismo..... | 234 |
| 10.2. La barbarie del yihadismo. ¿Es terrorismo, no religión!..... | 236 |
| 10.3. Ramillete de deseos para todas las religiones: sembrar la Paz y no la guerra | 240 |
| Capítulo 11. Dogmatismo excluyente, laicismo agresivo y odios incendiarios. | 245 |
| 11.1. Amor y odio a la religión: versiones cruzadas | 245 |
| 11.2. Profanación de una capilla universitaria. “¡Contra el Vaticano, poder clitoriano!” | 247 |
| 11.3. ¿Vuelven vientos de odios incendiarios? “Ni altar, ni crucifijo” | 249 |
| 11.4. También la iglesia cometió errores, como lo gobiernos laicistas y antirreligiosos. | 253 |
| 11.5. Un caso de odios viscerales: Béjar, República, 1934..... | 254 |
| 11.6. La II República con la escuela única laicista, Franco y la Constitución de 1978..... | 258 |

| | |
|---|------------|
| Capítulo 12. Educar en una sociedad pluricultural y multireligiosa | 265 |
| 12.1. Enseñar el hecho religioso en la escuela: orientaciones del Consejo Europeo..... | 266 |
| 12.2. Educar en y para la convivencia entre las diversas creencias | 270 |
| 12.3. “Mis alumnos me amenazan”. Agresividad contra los profesores | 271 |
| 12.4. Dinámica del odio, peor si es entre religiones..... | 273 |
| 12.5. Griegos, San Pablo y los krausistas. Modelos para la convivencia. 24 | |
| 12.6. “Nosotros contra vosotros”: el antagonismo maldito | 275 |
| 12.7. Pautas educativas para la convivencia inter-religiosa | 278 |
| IV. MIRANDO AL FUTURO, ¿fueron pioneros los krausistas? | 281 |
| Capítulo 13. Los nacionalismos, ¿lealtad patria o tribalismo aldeano? | 283 |
| 13.1. Giner de los Ríos, Joan Maragall y el nacionalismo catalán | 284 |
| 13.2 La Institución Libre de Enseñanza. Su expansión en Cataluña | 285 |
| 13.3. “El iberismo”, “La Espanya gran”, "La Renaixença" y la ILE | 287 |
| 13.4. El “procés” independentista actual. ¿Qué dirían los krausistas españoles y catalanes?..... | 288 |
| 13.5. “El nacional-narcisismo catalán, ayer y hoy”. ¿Una crítica visceral? . | 290 |
| 13.6. Todos entran al trapo a catalanistas. Premios Nóbel, artistas, cantantes, Tabarnia, Machado..... | 293 |
| 13.7. El mensaje ético-político de los krausistas tiene vigencia hoy en el drama catalán | 299 |
| Capítulo 14. Optimismo ante Europa y la revolución digital..... | 301 |
| 14.1. La fe en el progreso y en la ciencia, herencia de la Ilustración y de la ILE..... | 302 |
| 14.2. Nuevas tecnologías y educación: un debate abierto | 303 |
| 14.3. ¿Mirar los cambios tecnológicos con optimismo? Así lo hicieron los krausistas | 307 |
| 14.4. La cara oscura de las nuevas tecnologías | 310 |
| 14.5. Las máquinas, incluidas las informáticas, siempre al servicio de la persona humana | 315 |
| 14.6. Las sombras del móvil, y de la informática en los nativos digitales ... | 317 |
| 14.7. Optimismo ante la revolución digital, con educación humanista | 320 |
| 14.8. ¿Las nuevas tecnologías serán el Apocalipsis del empleo?..... | 321 |
| Capítulo 15. El entusiasmo precursor del ecologismo humanizador..... | 327 |
| 15.1. Naturaleza, Espíritu y Dios: el horizonte krausista | 328 |
| 15.2. Enseñar a los niños a amar y conservar la Tierra | 330 |
| 15.3. Cambio climático, calentamiento de la tierra ¿Qué nos aconsejarían los krausistas? | 333 |
| 15.4. España hoy necesita muchos de los valores de la Institución Libre de Enseñanza..... | 336 |
| PARTE SEGUNDA. TESIS DOCTORAL DE 1975. LA ÉTICA DEL KRAUSISMO ESPAÑOL SEGÚN LOS MANUSCRITOS INÉDITOS DE SANZ DEL RÍO | 339 |
| Presentación en 2018 de mi tesis doctoral de 1975: el contexto de ayer y la vigencia hoy del legado ético. | 341 |
| I. REGENERACIÓN CULTURAL DE ESPAÑA: UNA NECESIDAD EN EL SIGLO XIX..... | 347 |
| Capítulo 1. La verdad os hará libres, utopía de los maestros krausistas | 349 |
| 1.1. Los manuscritos de Sanz del Río: tesoro escondido | 350 |
| 1.2. Admiración y rechazo visceral ante la nueva ética | 353 |
| 1.3. Uniformidad, pero también diferencias entre los filósofos krausistas... | 354 |
| 1.4. La ética krausista ¿por qué apasionó a algunos y enfureció a otros? | 356 |
| Capítulo 2. El escenario del krausismo español: Reforma social y Enseñanza en el siglo XIX | 359 |

| | |
|--|------------|
| 2.1 Una sociedad conservadora y rural, necesitada de cambios | 360 |
| 2.2. Regeneración, liberalismo y apertura a Europa..... | 361 |
| 2.3. “Con la iglesia y su inquisición dogmática hemos topado” | 363 |
| 2.4. Las corrientes éticas en el siglo XIX: la conservadora tomista, la burguesa krausista y la revolucionaria socialista | 363 |
| 2.5. La semilla filosófica alemana germinó en España gracias a su jardinero Sanz del Río. | 366 |
| 2.6. Las líneas claves del movimiento regenerador krausista..... | 368 |
| Capítulo 3. Presupuestos filosóficos de le ética krausista | 371 |
| 3.1. La ética, reina de las ciencias prácticas | 371 |
| 3.2. Fundamentación de la ética: Dios, Espíritu, Naturaleza e Individuo. ... | 373 |
| Capítulo 4. “Los Textos Vivos”: ejemplaridad de los krausistas | |
| Espanoles | 377 |
| 4.1. Armonía entre sus palabras y sus vidas. | 377 |
| 4.2. Julián Sanz del Río, maestro de maestros (1814-1869)..... | 380 |
| 4.3. Francisco Giner de los Ríos, sencillez y ejemplaridad de vida (1839-1915)..... | 387 |
| 4.4. Fernando de Castro, “no le cayó una mitra, pero buscó la justicia” (1814- 1874)..... | 390 |
| 4.5. Gumersindo de Azcárate, ejemplo de virtudes cívicas. (1840-1917).... | 392 |
| 4.6. Otra mirada de ilustres krausistas: mujeres, extremeños, latinoame- ricanos. | 395 |
| II. ÉTICA KRAUSISTA: LA ACCIÓN HUMANA Y EL BIEN, DENTRO DE UN RA- CIONALISMO ARMÓNICO | 403 |
| Capítulo 5. Conciencia moral, intención y motivación | 405 |
| 5.1. La conciencia moral, manifestación del espíritu humano. | 405 |
| 5.2. El mandato categórico para hacer el bien..... | 408 |
| 5.3. La intención moral, conocimiento y sentimientos..... | 411 |
| 5.4. La motivación “pura y santa, buscar el bien por el bien” | 414 |
| 5.5. Ley y orden: un racionalismo armónico | 416 |
| Capítulo 6. El bien moral, voluntad, libertad e imputabilidad. | 419 |
| 6.1. El bien moral: “la acción sólo por placer no es legítima” | 420 |
| 6.2. Razón, ley natural y Dios | 420 |
| 6.3. La voluntad como agente moral: liberación en el pensar y en el sentir. 422 | |
| 6.4. “Sólo por la razón somos libres” y buscamos el bien..... | 424 |
| 6.5. La imputabilidad: la responsabilidad del bien y del mal es del autor.... | 426 |
| Capítulo 7. El objeto de la ética: el Bien Humano y su fundamento en el Bien Supremo..... | 429 |
| 7.1. La razón y la libertad constituyen el bien moral | 429 |
| 7.2. El bien humano: la realización de nuestro ser es la felicidad..... | 430 |
| 7.3. “Haz el bien, porque es el bien”. Las influencias griegas y cristianas .. | 431 |
| 7.4. Jesús de Nazaret, modelo ético para los krausistas | 434 |
| 7.5. El Sumo Bien, aspiración del hombre en plenitud | 435 |
| Capítulo 8. La ley moral, exigencia de un sistema cósmicamente ordenado..... | 439 |
| 8.1. Bien humano, naturaleza y norma moral..... | 439 |
| 8.2. Lo “natural” es lo físico y lo “moral” es el fruto de la voluntad. | 440 |
| 8.3. La virtud: la fuerza humana contra el mal..... | 443 |
| 8.4. El deber moral: voluntad libre y ley, una “conjunción armónica”. | 445 |
| 8.5. Jesús de Nazaret y Krause, como modelos éticos | 447 |
| 8.6. Ética y código de deberes: la obsesión perfeccionista..... | 449 |
| 8.7. El catecismo krausista: deberes y mandamientos..... | 451 |
| 8.8. Colofón. Una ética armónica, humanista y utópica | 452 |
| III. LUCES Y SOMBRAS DEL KRAUSISMO | 457 |
| Capítulo 9. Amplio debate intelectual y social en torno al krausismo... 459 | |
| 9.1 La ética krausista ¿es una ética cristiana? ¿es una filosofía importada de Alemania? | 459 |

| | |
|---|------------|
| 9.2. Lo que tomó la ética krausista del cristianismo..... | 461 |
| 9.3. La parte del cristianismo que los krausistas no tomaron | 465 |
| 9.4. La ética del krausismo español ¿fue una mera filosofía importada de Alemania' | 466 |
| 9.5. La obra y la persona de Krause fascinó a Sanz del Río..... | 469 |
| 9.6. Y la ética krausista de Sanz del Río arraigó en España..... | 472 |
| 9.7. La ética krausista unió a muchos hombres y mujeres, impulsando un fecundo movimiento regenerador | 474 |
| Capítulo 10. Sus detractores furibundos: educadores religiosos e intelectuales tradicionalistas..... | 477 |
| 10.1. El “yo” como punto de partida, racionalismo e idealismo | 478 |
| 10.2. La ética krausista es simple, con reflejos de “saber salvador” | 480 |
| 10.3. Es una ética cerrada y poco flexible | 481 |
| 10.4. Está impregnada del individualismo liberal | 482 |
| Capítulo 11. Aportaciones del krausismo: un movimiento regenerador que enriqueció a España..... | 485 |
| 11.1. La ética krausista es sencilla | 485 |
| 11.2. La ética krausista propone metas elevadas | 487 |
| 11.3. La ética krausista fue fecunda: produjo abundantes frutos..... | 488 |
| 11.4. La ética krausista fue presentada con entusiasmo por aquellos que la vivían..... | 489 |
| 11.5. Última palabra: evaluación global del legado del krausismo | 489 |
| Fuentes de la investigación | 491 |
| Reseña de los manuscritos inéditos de Sanz del Río, fuente de la tesis doctoral..... | 492 |
| Bibliografía | 498 |